

Міністерство освіти і науки України
Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
Філологічний факультет

ЗАТВЕРДЖУЮ



Ректор ОНУ імені І. І. Мечникова
проф. Вячеслав ТРУБА

«10» квітня 2023 р.

Питання

до співбесіди з української мови

для вступників на навчання

за освітнім рівнем бакалавра

2023

Питання
до співбесіди з української мови
для вступників на навчання
за освітнім рівнем бакалавра

1. Уподібнення приголосних звуків.
2. Спрощення в групах приголосних.
3. Основні випадки чергування *у – в, і – й*.
4. Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и], [о].
5. Сполучення *йо,ьо*. Правила вживання м'якого знака.
6. Правила вживання апострофа.
7. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків.
8. Правопис префіксів і суфіксів.
9. Правопис великої літери.
10. Написання слів іншомовного походження.
11. Написання складних слів разом і через дефіс.
12. Правопис відмінкових закінчень родового відмінка іменників II відміни чоловічого роду.
13. Правопис відмінкових закінчень кличного відмінка іменників.
14. Правопис *н* та *nn* у прикметниках і дієприкметниках.
15. Правопис частки *не* з різними частинами мови.
16. Поняття про омоніми.
17. Поняття про синоніми.
18. Поняття про антоніми й пароніми.
19. Застарілі й нові слова (неологізми).
20. Поняття про фразеологізми.
21. Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
22. Граматичні категорії іменника: рід, число, відмінок.
23. Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
24. Ступені порівняння якісних прикметників: вищий і найвищий способи творення. Зміни приголосних за творення ступенів порівняння прикметників.
25. Ступені порівняння якісних прикметників: вищий і найвищий способи творення.
26. Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

27. Типи відмінювання кількісних числівників.
28. Узгодження числівників з іменниками. Уживання числівників для позначення часу й дат.
29. Правопис неозначених і заперечних займенників.
30. Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
31. Творення форм умовного й наказового способів дієслів.
32. Особові закінчення дієслів I та II дієвідміни.
33. Дієприкметниковий та дієприслівниковий зворот.
34. Ступені порівняння прислівників: вищий і найвищий.
35. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу.
36. Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення.
37. Означення як другорядний член речення.
38. Прикладка як різновид означення.
39. Додаток як другорядний член речення
40. Обставина як другорядний член речення.
41. Речення з відокремленими членами.
42. Складносурядне речення, його будова, розділові знаки в реченні.
43. Складнопідрядне речення, його будова, розділові знаки в реченні.
44. Безсполучникове складне речення, розділові знаки в ньому.
45. Пряма й непряма мова. Розділові знаки.

**Критерії оцінювання
співбесіди з української мови**

Рівень знань	Бали	Структура оцінки
Відмінно	180-200	<p>Відповідь на питання повна (100%), логічно побудована, аргументована достатньою кількістю прикладів відповідно до теми запитання (по 2 і більше прикладів на кожне виголошене правило).</p> <p>Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє ґрунтовні знання (100% правил), легко, швидко та впевнено</p>

		<p>відповідає на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить впевнено. Демонструє глибоке знання та розуміння не лише філологічної термінології, але й внутрішніх зв'язків (відсутність помилок у терміновживанні), уміння застосовувати знання на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта грамотне, багате на мовні засоби, не містить акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, семантичних, синтаксичних, стилістичних помилок або містить не більше трьох акцентуаційних, фонетичних чи орфоепічних та одну незначну стилістичну помилку; семантичні і синтаксичні помилки відсутні.</p>
Добре	150-179	<p>Відповідь на питання неповна (99-70%), логічно побудована, аргументована достатньою кількістю прикладів відповідно до теми запитання (по 1-2 приклади на кожне виголошене правило); допускається дві незначні неточності в прикладах. Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє ґрунтовні знання (99-70% правил), легко, швидко та впевнено відповідає на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить впевнено.</p> <p>Демонструє глибоке знання та розуміння не лише філологічної термінології, але й внутрішніх зв'язків (допускається одна незначна неточність у терміновживанні), уміння застосовувати знання на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта грамотне, може містити три акцентуаційні, фонетичні або орфоепічні та одну незначну стилістичну помилку; семантичні і синтаксичні</p>

		помилки відсутні; може містити до п'яти-шести акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок.
Задовільно	100-149	<p>Відповідь на питання неповна (69-50%), логічно побудована (допускається незначне порушення логіки викладу, що не заважає повноцінному сприйняттю викладу), аргументована достатньою кількістю прикладів (допускається наведення прикладів не на кожне правило); допускається три незначні неточності в прикладах.</p> <p>Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє достатні знання (69-50% правил), потребує певного часу для відповіді на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить впевнено. Демонструє достатнє знання та розуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків (допускається чотири неточності в терміновживанні), може застосовувати знання на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта грамотне, може містити п'ять-шість акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок; може містити до дев'яти-десяти акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок.</p>
Незадовільно	менше 100	Відповідь на питання неповна (49-0%), нелогічна (думки не пов'язані одна з одною), неаргументована. Абітурієнт погано орієнтується в темі питання, демонструє низькі знання (49-0% правил), відповідає на 10-20% додаткових чи

		<p>уточнюючих запитань, говорить невпевнено, плутається в поняттях.</p> <p>Демонструє незнання та нерозуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків (100% помилок у терміновживанні), не вміє застосовувати знання на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта містить понад десять акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок.</p>
--	--	---