

Міністерство освіти і науки України
Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи



Затверджую

Ректор ОНУ імені І.І.Мечникова

проф. Вячеслав ТРУБА

« 1 » квітня 2022р.

ПРОГРАМА

фахового випробування для 2023 року вступу
до Одеського національного університету імені І.І. Мечникова
для отримання другого (магістерського) рівня вищої освіти
в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»,
за спеціальністю 053 «Психологія»

Затверджено рішенням Вченої ради
Факультету психології та соціальної
роботи ОНУ імені І.І.Мечникова
Протокол № 4
від "22"березня " 2023 р.

Декан ФПСР

 Лариса ДУНАЄВА

Одеса

Програма призначена для абітурієнтів, які бажають здобути кваліфікацію магістра з психології на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» або інших спеціальностей в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова або іншого ЗВО України.

Спрямованість фахового випробування визначила інтегративний характер його змісту, який розроблено на базі базових знань як теоретичних так і практичних аспектів психології.

Завданням фахового випробування є визначення:

- рівня знання основних теоретичних знань з психології;
- вміння логічно мислити;
- вміння використовувати набуті знання для аналізу психологічних явищ та закономірностей і процесів при розв'язуванні конкретних практичних задач.

Формою проведення фахового вступного екзамену з «Психології» є відповідь на тести (тестування).

Програму іспиту складено на основі навчально-методичних комплексів основних дисциплін, що викладалися протягом навчання студентів в університеті: загальної психології, клінічної психології, експериментальної психології, соціальної психології, педагогічної психології, історії психології, вікової психології .

Загальна психологія.

Загальне поняття про психологію, об'єкт, предмет і основні категорії та завдання загальної психології. Місце психології в системі інших наук. Значення загальної психології в системі галузей психології. Огляд історії виникнення та становлення психології, розкриття змісту міфологічного, філософського і наукового етапів розвитку психології. Визначення теоретико-методологічних засад та принципів загальної психології. Загальне уявлення про методи наукового дослідження та етичні проблеми психологічного дослідження (принцип інформованої згоди). Формування уявлення про психічну активність як засіб відображення та перетворення навколишнього світу, аналіз закономірностей функціонування психіки, ознайомлення з структурними компонентами психіки та їх взаємозв'язком. Ознайомлення зі структурними компонентами свідомості (знання, ставлення, цілеспрямованість діяльності і самосвідомість, її релятивний характер), диференціація свідомих та неусвідомлюваних аспектів психіки людини; розкриття філогенетичних (прямоходіння, праця, спілкування) та онтогенетичних (біологічна основа, соціальне середовище та активність особистості) факторів формування свідомості.

Теоретичні та емпіричні основи та сутність таких психічних процесів, як відчуття, сприйняття, уявлення, уява, увага, пам'ять, мислення, мовлення, емоції, воля, а також психічних станів. Сутність психічних станів людини, їх основні функції, особливості та властивості, індивідуальні відмінності.

Основні поняття, теорії й проблеми загальної психології (підрозділу психології особистості). Зв'язки між методологічним, теоретичним та емпіричним рівнями наукового знання. Методи дослідження в галузі психології особистості. Сутність основних питань психології особистості, таких як: структура особистості, її потребово-мотиваційна сфера, самооцінка й захисні механізми, типологія особистості, соціальна і біологічна детермінація процесу особистісного розвитку, питання меж особистості, реалізації особистості у діяльності та творчості. Інтегрованість психології особистості, до вивчення інших психологічних дисциплін.

Експериментальна психологія

Експериментальна психологія як самостійний науковий напрямок. Предмет і завдання експериментальної психології. Історичні аспекти експериментальної психології. Класичні експерименти в психології. Методологічні аспекти психологічного дослідження. Етика наукового дослідження. Класифікація методів психологічного дослідження. Неекспериментальні методи в психології: спостереження, бесіда, опитування, тести. Експеримент. Його види. Організація та проведення психологічного експерименту. Експериментатор і випробуваний. Експериментальне спілкування. Загальне уявлення про гіпотезу та її перевірку в науковому дослідженні. Види гіпотез. Особливості психологічного вимірювання. Види оціночних шкал, що використовуються в психологічному дослідженні.

Характеристика змінних, що застосовуються в експерименті. Способи контролю змінних. Поняття про валідність експерименту та її види. Поняття про експериментальну вибірку, критерії та способи її створення. Експериментальні дослідницькі плани. Класифікація експериментальних планів за Кемпбеллом. Спеціальні методи планування експериментального дослідження. Сутність статистичного аналізу даних в психології

Клінічна психологія

Предмет і структура клінічної психології. Дефініції клінічної, медичної, нейропсихології. Об'єкт і спрямованість клінічної психології. Практичні задачі і функції клінічних психологів. Етичні проблеми роботи клінічного психолога. Теоретичні основи і дослідницькі проблеми клінічної психології. Базові категорії теоретичного апарату. Поняття внутрішньої картини хвороби. Критерії психічної норми. Системи класифікації індивідів за психічними розладами. Історія розвитку уявлень про захисні механізми. Захисні механізми як невід'ємна частина структури особистості. Стрес і копінг як модератори психічних розладів. Типи відношення особистості до хвороби і аналіз умов їх виникнення. Психологічні реакції хворих на захворювання. Психосоматичні хвороби та моделі їх формування. Принципи побудови діагностичних досліджень у клініці. Мінесотський багатошкальний особистісний опитувальник (MMPI).

Соціальна психологія

Соціальна психологія як наука. Предмет соціальної психології і його особливості. Основні етапи становлення соціальної психології як наукової дисципліни. Методи соціально-психологічного дослідження. Особистість як предмет соціальної психології. Етапи та соціально-психологічні механізми соціалізації особистості. Соціальні ролі особистості. Соціальна психологія груп та соціально - психологічні феномени. Класифікація груп у соціальній психології. Соціальна психологія малих груп. Поняття групової динаміки, основні етапи розвитку малої групи. "Огруплене мислення" та методи його подолання. Психологічні характеристики великих соціальних груп. Масові комунікації та масове спілкування. Основні моделі та засоби масової комунікації. Еталони або стереотипи сприйняття людини у масовому спілкуванні. Етичні групи як вид великих соціальних груп. Етнічні стереотипи. Соціально-психологічні особливості міжособистісного спілкування. Етапи розвитку міжособистісного контакту.

Педагогічна психологія

Напрями педагогічної психології у ХХІ столітті. Основні підходи до вирішення проблеми готовності дітей до навчання у школі. Основні сфери дії педагогічної психології. Психологічні особливості педагогічного спілкування. Психологічні основи попередження неуспішності школярів у навчанні.

Моделі змішаного навчання за Стейкер і Хорном. Поняття «учбова діяльність». Поняття про учіння. Види самоконтролю та самооцінки в учбовому процесі. Основні риси співвідношення навчання і розвитку (за Л.С. Виготським). Принципи структури професійної самосвідомості вчителя. Методика діагностики рівня шкільної тривожності А. Філіпса. Особливості методики «Лабіринт» (за Л.А. Венгером). Проективна методика оцінки соціальної пристосованості дитини молодшого шкільного віку (за Рене Жилем). Методика «Кінетичного малюнку сім'ї» (за Р. Бернсом). Методика «Постановка учбових цілей» (за Б. Блумом).

Історія психології

Специфіка історії психології як галузі психологічного знання. Русійні сили і причини розвитку психологічних ідей. Логіка зміни предмету психології. Періодизації становлення психологічного знання. Культурологічний, проблемалогічний і полісистемний підходи в історичному аналізі. Науковий і культурологічний клімат XVII-XIX ст., його вплив на становлення психології як самостійної науки.

Поняття наукова психологічна школа. Відособленість наукових шкіл, їх неоднорідність за предметом дослідження та методологією, історичні судьби. Фактори, що впливають на розвиток наукових шкіл, інтеграції та диференціації психологічної науки.

Розвиток експериментальної психології в Німеччині. Психофізичні дослідження Е. Вебера, Г. Фехнера. Методи і способи вимірювання відчуттів. Ідея абсолютного і диференціального порогу чутливості. Закон Вебера - Фехнера.

Метод експериментальної психології В. Вундта. Перша експериментальна психологічна лабораторія. Програма Вундта про розвиток психології. «Фізіологічна психологія» та «Психологія народів» В. Вундта. Співвідношення між експериментальною психологією і психологією народів як напрямками психологічної науки.

Експериментальна психологія як напрямок розвитку психологічної науки наприкінці XIX – початку XX ст. Експериментальні дослідження пам'яті і мислення. Вюрцьбургська психологічна школа.

Функціоналізм Вільяма Джеймса. Принципи психології. Поняття про «потік свідомості». Поняття про особистість.

Від свідомості до поведінки. Проблема навчання в зоопсихології. Біхевіоризм – новий фундамент наукової психології. Дж. Уотсон про наукове знання та психологію, про емоції, мислення та мову. Програма психології Дж. Уотсона. Розвиток біхевіоризму як наукової школи та психологічного напрямку.

К. Левін і гештальт-психологія. Теорія поля К. Левіна. К. Левін про конфлікти та мотивацію, самосвідомість, рівень домагань. Значення концепції взаємодії особистості та ситуації.

Психоаналітичний рух. Психоаналіз як наукова школа. Погляди З. Фрейда на несвідоме. Психічна енергія, потяг і ідея психодинаміки. Динамічний та структурний підхід до розуміння несвідомого.

Вікова психологія

Предмет психології розвитку та механізми розвитку. Методи вікової психології. Періодизація психічного розвитку особистості (за Г.Крайг). Психосоціальний розвиток в теорії Е. Еріксона. Кризи в розвитку людини (криза 1 року, 3 та 7 років). Особливості психічного розвитку преїннета та немовляти. Готовність дитини до навчання у школі. Розвиток мислення за Ж. Піаже. Особливості підліткового віку. Акцентуації характеру. Особистість зрілого віку: основні характеристики. Теорії старіння. Успішне старіння: сучасний підхід. Великий біологічний цикл і кризові періоди за Б.Й. Цукановим.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Загальна психологія

1. Анатомія и морфологія центральної нервової системи. Учебний посібник. Одеса: Фенікс, 2018. 206 с.
2. Варій М. Й. Загальна психологія: підр.для студ. вищ. навч. закл. 3-тєвид.Київ: Центр учбовоїлітератури, 2009. 1007 с.
3. Дрозденко К. С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. Київ:ВД „Професіонал”, 2004.
4. Загальна психологія: підруч. для студентів вищ. навч. закладів / за заг. ред. С.Д. Максименка К.: Форум, 2000. 543 с.
5. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. 2-ге вид., допов. Київ: Вища шк., 2001. 487 с.
6. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. Київ «Центр навчальної літератури», 2004. 222 с.
7. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник. Київ: Кондор, 2012. 576с.
8. Партико Т. Б. Загальна психологія: підручник для студ. вищ. навч. закл. М-во освіти і науки України, Львів. ун-т ім. І. Франка. Київ: Ін Юре, 2008. 416 с.
9. Психологія особистості (курс лекцій та практикум): О. Б. Столяренко. Навчальний посібник. - Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори2006», 2011. 220 с.
10. Психологія: Підручник / за ред. Ю.Л. Трофімова. Київ: Либідь, 2001. 560 с.
11. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Загальна психологія. Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 296 с.
12. Скрипченко О. В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Загальна психологія: підручник для студ. вищ. навч. закладів. Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ : Каравела , 2011. 464 с.

Клінічна психологія

1. Аймедов К.В., Корошніченко Д.М., Луньов В.Є. Психодіагностичні моделі в практиці клінічного психолога. Одеса: ОНМЕДУ, Донецьк: «Східний видавничий дім», 2015. 296 с.
2. Гальчук О.Я. Клінічна психологія: навчальний посібник. К.: Атіка, 2012. 216 с.
3. Максименко С.Д., Шевченко Н.Ф. Психологічна допомога тяжким соматично хворим. К.: Миланик, 2007. 142 с. (МОН України № 14/18 Г-1273 від 01.12.2006)
4. Медична психологія: навч. посіб./ ред. В. А. Абрамов. Донецьк : Каштан, 2008. 270 с.
5. Морозов С. М., Бондар В. В. Клінічна психологія: Навч. посіб. / Інститут

післядипломної освіти Київського національного ун-ту ім. Тараса Шевченка. — К. : ІПО КУ ім. Тараса Шевченка, 2001. Ч. 1 : Психологія лікувальних впливів. Феномен плацебо. 114с.

6. Пошук Н. Г., Маркова М. В., Кондратюк А. І., Стукан Л. В. Медична психологія: навч. посіб. Вінниця : Горбачук І. П., 2010. 135 с.

7. Психологія ; Медична психологія ; Психіатрія (термінологія) / І. І.Кутько (уклад.). Х., 1997. 314с.

8. Родіна Н.В. Клінічна психологія : метод. вказівки для студентів із спеціальності 053 «Психологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 56 с.

9. Шебанова С.Г., Шебанова В.І. Клінічна психологія: навчально-методичний посібник. Херсон, 2009. 192 с.

10. Международная классификация болезней (10-пересмотр): Классификация психических и поведенческих расстройств: Клинические описания и указания по диагностике. Доступ: <https://mkb-10.com/>

Експериментальна психологія

1. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: курс лекцій. К.: МАУП, 2003. 120с.

2. Галян О.І. Експериментальна психологія: навч. посіб. К.: Академвидав, 2012. 400с.

3. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. К.: «ВД «Професіонал», 2007. 208 с.

4. Зелінська Т. М. , Михайлова І. В. Практикум із загальної психології] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Каравела, 2009. 272 с.

5. Карпенко З.С. Експериментальна психологія: методичні рекомендації до практичного курсу. Івано-Франківськ: Плай, 2000. 76с.

6. Климчук М. Математичні методи у психології. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/281088252_Matematicni_metodi_u_psihologii_Navcalnij_posibnik

7. Копець Л. Класичні експерименти в психології. Навчальний посібник для студентів ВНЗ . Видавництво : Києво-Могилянська академія. Київ, 2020. Режим доступу: https://pidru4niki.com/1584072019246/psihologiya/klasiczni_eksperimenti_v_psihologii

8. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія. Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 360 с.

9. Мельничук О.Б. Психологічна діагностика: Навч. посібник. 3-тє вид. К.: Каравела, 2013. 316 с.

10. Псядло Е.М. Прикладна статистика та психометрія: Учб. посібник-практикум Одеса, «Фенікс», 2020. 304 с.

11. Телейко А. Б. Математико-статистичні методи в соціології та психології : Навч. посіб. К. : МАУП, 2007.

12. Цуканов Б.И. Час у психиці людини. Одесса: Астропринт, 2000. 220 с.

Вікова психологія

1. Бех І. Д. Виховання особистості: навч. метод, посіб.: У 2 кн. Кн. 2. Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади. Київ: Либідь, 2003. 342 с.
2. Богуш А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років: монографія. Київ: Слово, 2004. 374 с.
3. Вікова і педагогічна психологія: Навч. посіб. / За ред. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Городнійчук та ін. К. : Просвіта, 2001.
4. Заброцький М.М. Основи вікової психології: навч. посібник. Тернопіль: Богдан, 2003.
5. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384с.
6. Кузьменко В. У. Розвиток індивідуальності дитини 3-7 років: монографія. Київ: НПУ ім.М. П. Драгоманова, 2005. 354 с.
7. Максименко С. Д., Клименко В. В., Толстоухов А. В. Психологічні механізми зародження, становлення та здійснення особистості. Київ: Вид-во Європейського ун-ту, 2010.
8. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: навч. посіб. для самост. роботи студ., Київ: Ака-демвидав, 2011. 373 с.
9. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Короткий довідник з дитячої психології. Рівне, 2008. 55 с.
10. Павелків Р. В. Геронтопсихологія. Медико-біологічні та соціально-психологічні аспекти старіння. Центр навчальної літератури, 2020. 476.
11. Василенко Л. П., Савчин М. В. Вікова психологія. Київ: Академвидав, 2006. 360 с.
12. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Городнійчук З.В. Вікова психологія. К., 2001.
13. Муханова И. Ф., Швалб Ю. М. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. Вузов. Киев. нац. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Макеев, экономикогуманитар. ин-т. - Донецк: Норд-пресс, 2005. 304 с.
14. Щотка О. П. Вікова психологія дорослої людини: навч. посіб. Ніжин, держ. пед. ун-т ім. М. Гоголя. Ніжин: РВВ НДПУ ім. М. Гоголя, 2001. 194 с.
- 14.Бауэр Т. Психическое развитие младенца. Доступ: <https://docplayer.com/38119359-T-bauer-psihicheskoe-razvitie-mladenca.html>
- 15.Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Статьи: "Кризис 3 лет", "Младенческий возраст", "Ранний возраст", 1992. Доступ: <https://iknigi.net/avtor-lev-vygotskiy-vygodskiy/>

Соціальна психологія

1. Коваленко А. Б., Корнєв М. Н. Соціальна психологія : підручник. Київ : Геопринт, 2006. 400 с.
2. Корнєв М.Н., Коваленко А.Б. Соціальна психологія. Підручник Київ, 1995.
3. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах. Навчальний посібник для

студентів вищих навчальних закладів. К., 2006.

4. Москаленко В. В. Соціальна психологія : підручник. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 688 с.

5. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2 кн. Кн. 1. 2006.

6. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.

7. Козляковський П. А., Козляковський А. П. Соціальна психологія : курс лекцій. Практикум. Хрестоматія. ОНЮА. Миколаїв: Дизайн і поліграфія, 2005. 424с.

8. Лубкович І. М. Соціальна психологія масової комунікації: підруч. для студентів ф-ів та від-нь журналістики. Львів: ПАІС, 2013. 251с.

9. Л. Е. Орбан-Лембрик. Соціальна психологія: навч. посібник: рекомендовано МОН України. Київ: Академвидав, 2005. 448с.

10. Девід В. Джонсон. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Пер. з англ. В. Хомика. Київ: Вид. дім «КМ Академія», 2003. 288с.

Педагогічна психологія

1. Аматыєва О.П. Дитина — педагог: сучасний погляд: психол.-пед. та соц. аспекти сучас. дошк. та початк. Освіти. М-во освіти і науки України, Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка». Луганськ: ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2010. 492 с.

2. Виховання гуманістично спрямованої особистості: навч.-метод. посіб. Рівне: Волин. обереги, 2011. 234 с.

3. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2013. 480 с.

4. Гордон Т. Виховання без невдач: стосунки батьків з дітьми. Львів: Свічадо, 2011. 331 с. 24

5. Заброцький М.М. Педагогічна психологія. К: МАУП, 2012. 77 с.

6. Заброцький М.М., Шапошникова Ю.Г. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник. Херсон : Грінь, 2014. 144 с.

7. Кузнецов М. А., Грицук О. В. Емоційне вигорання вчителів: основні закономірності динаміки. М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. - Харків: ХНПУ, 2011. 207 с.

8. Левченко О. Соціально-психологічні моделі та механізми професійного становлення майбутніх фахівців у вищій школі. Луганськ: СНУ ім. В. Даля, 2011. 238с.

9. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : практикум. К.: Каравела, 2009. 224 с.

10. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: Навч. посібник. 2-е вид., випр. І доп. К.:Каравела, 2012. 264 с.

11. Навчання, виховання і розвиток обдарованої особистості: ретроспектива і перспектива : зб. наук. пр. - Переяслав-Хмельницький : Вид-во КСВ, 2010. 171с.

12. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч.

- посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
13. Педагогічна та професійна психологія : конспект лекцій здобувачів. Уклад. Богдан Ж. Б., Солодовник Т. О. Харків : НТУ «ХП», 2016. 68 с.
 14. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. 3-тє вид., випр. Суми: ВТД „Університетська книга”, 2010. 352 с.
 15. Савчин М. В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. К. : Академвидав, 2007. 424 с.
 16. Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. К : Центр учбової літератури, 2012. 168 с.
 17. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. Вікова і педагогічна психологія: Навч. посіб. К.: Каравела, 2012. 416 с.
 18. Степанов О.М. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 416 с.
 19. Тодорова І. С. Педагогічна та професійна психологія : навчально-методичний посіб. Полтава : ПУЕТ, 2012. 81 с.

Історія психології

1. Жуков С. М., Жукова Т. В. Історія психології: навчальний посібник /С. М. Жуков,. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 210 с.
2. Корольчук М. С., Криворучко П.П. Історія психології: Навч. посібн. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2010. 248 с.
3. Маноха І.П., Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. К.: Либідь, 2007 832 с.
4. Махній М.М, Скок М.А. Історія психологічної думки : навч. посібник / М.М. Махній,. Чернігів, 2010. 256 с.
5. Роменець В.А. Історія психології. ХІХ - ХХ століття. К. 2007.
6. Роменець В.А. Історія психології. ХVІІ століття. Епоха Просвітництва. К. 2006.
7. Роменець В.А. Історія психології: Стародавній світ. Середні віки. Відродження. К. 2006.
8. Рыбалка В. В. Теории личности в отечественной философии, психологии и педагогике. Киев, 2015. 873 с.

Критерії оцінювання фахового вступного іспиту до магістратури зі спеціальності 053 «Психологія»

Зміст тесту визначається на основі Програми вступних випробувань зі спеціальності 053 «Психологія» для осіб, що вступають на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на основі базової вищої освіти.

Результат вступного випробування оцінюється за шкалою від 0 до 100 балів.

Тест для вступних випробувань зі спеціальності 053 «Психологія» складається із завдань з вибором тільки однієї правильної відповіді. До кожного завдання подано чотири варіантів відповідей (А, Б, В, Г) з яких лише один правильний.

Загальна кількість завдань тесту – 50.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється в 0 або 2 тестових балів:

- 2 бали, якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповідь не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тесту для вступних випробувань – 100 балів.